

## MAYIS AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı : .....  
Tarih : ...../...../.....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkların büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

**Göstergeleri:** Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen sembolün anlamını söyler. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri:** Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.**

**Göstergeleri:** Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

**Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeleri:** Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

**MOTOR GELİŞİMİ****Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar . Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri sıkır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri toplar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri toplar.

Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Şiir öykü tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük

söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinlediklerini/izlediklerini, resim yoluyla sergiler. Dinlediklerini/izlediklerini, drama yoluyla sergiler. Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay/öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Okumayı taklit eder.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Duygu ve düşüncelerini yetiştiklerine yazdırır.

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:** Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

**Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

**Göstergeleri:** Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

M A Y I S	<b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> <b>Göstergeli:</b> Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.		
M A Y I S	<p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Renk:</b> Kırmızı, Sarı, Yeşil, Beyaz</li> <li>• <b>Geometrik Şekil:</b> Daire-Kare-Üçgen-Dikdörtgen-Kenar-Köşe</li> <li>• <b>Miktar:</b> Parça-Bütün, Az-Çok, Kalabalık-Tenha yarım tam</li> <li>• <b>Boyut:</b> Uzun-Kısa</li> <li>• <b>Yön Mekanda Konum:</b> Yakın-Uzak, İçinde-Dışında, Altında-Üstünde, ,Sağ-Sol Yüksek-Alçak Aşağı-yukarı aşağıda-yukarıda,</li> <li>• <b>Zıt: Hızlı-Yavaş –Hızlı, , Genç-Yaşlı,</b></li> <li>•</li> </ul>		
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)</li> <li>• Engelliler Haftası (10-16 Mayıs)</li> <li>• Anneler Günü ( Mayıs ayının ikinci Pazar günü)</li> <li>• Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bir müze gezisi düzenlenir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ailelerden gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri göndermeleri istenir.</li> <li>• Aile katılımı kitabında yer alan eğlenceli sorular ve trafik levhaları ile ilgili çalışma sayfası ailelere gönderilir</li> <li>• Şarkının sözleri eve not olarak gönderilir. Evde tekrar etmeleri istenilir.</li> <li>• Ailelerden, bulundukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmeleri istenebilir.</li> <li>• Ailelerden çocukları ile birlikte karşıdan karşıya nasıl geçebileceklerini göstermek amacıyla yürüyüş yapmaları istenir.</li> <li>• Ailelere engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir. Çocukları ile birlikte engellilerin yaşamı ne yaparsak daha kolay olur düşüncesiyle bir proje oluşturmaları ve fikirlerini sınıfta paylaşmaları istenir.</li> <li>• Ailelerden evlerinde varsa farklı spor dallarının kullandığı top çeşitlerini getirmeleri istenir.</li> <li>• Ülkemizle ilgili bir albüm oluşturmaları istenilir.</li> <li>• Aile katılımı kitabında yer alan eğlenceli sorular ve yukarıdaki resimleri diğer yanlarıyla çizgi çizerek birleştirilim yönergeli sayfalar eve gönderilir.</li> <li>• Ailelerden A4 büyüklüğünde alçı kalıpları istenilir.</li> <li>• Ailelerden çocuklarıyla bir Atatürk afişi yapmaları istenir. Bu afişi</li> </ul>

		<p>okula gönderilmesi gerektiği söylenir. Bu afişi kullanarak çocuklardan sınıfta arkadaşlarına sunum yapmaları istenir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evdeki öykü kitaplarının resimlerine bakarak aile bireyleri ile tekrar öykü oluşturmaları önerilebilir. Dergi ve gazetelerden kesilmiş resimler boş sayfalara yapıştırılarak öykü yazmaları önerilebilir.</li><li>• Ailelere çocuklarıyla bahçeye çıkıp toprak üstü ve altında bulunan canlı/cansız varlıkları gözlemleyip sohbet etmeleri önerilebilir. Toprağın canlı ve cansız varlıklar için barınak görevi gördüğünü vurgulayan resimli bir bülten hazırlanıp ailelerin çocuklarıyla incelemeleri için panoya asılabilir veya evlere gönderilebilir.</li><li>• Aileleri ile beraber evdeki artık materyaller ile kendi araçlarını tasarlamaları istenir. Tasarlanan araçlar sınıfa getirilerek sunumu yapılır.</li><li>• Ailelerden çocuklarıyla evde dünya haritasını incelemeleri, dünyanın farklı yerlerindeki farklı ülkeler hakkında sohbet etmeleri, bu ülkelerin bayraklarını incelemeleri ve sınıfa göndermeleri istenebilir.</li></ul>
<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p><b>Çocuklar,</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>Program,</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>Öğretmen,</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

